



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами


А. А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.8.07 АГРАРНАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Обществознание, Экономика

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Аграрная история России » составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования(ФГОС) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305)

Программу составил(и):

Н.А. Серогодский, профессор кафедры истории и методики её преподавания, док. ист. наук. профессор

подпись

Программа « Аграрная история России » утверждена на заседании кафедры истории и методики её преподавания
протокол № __8_«_7_» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Н. Рябиков

..... подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 9 «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

подпись

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России
гвардии майора С.Г. Таранцаг. Славянск-на-Кубани

.....

.....Т.В.Городничая

Заместитель директора по УВР, учитель истории
первой категории МБОУ СОШ № 16 имени
Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-н
Кубани.....

Н.Баровская

Оглавление

1.1	Цель освоения дисциплины.....	4
1.2	Задачи дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2	Структура дисциплины.....	6
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	13
2.3.3	Лабораторные занятия.....	18
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	18
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.	Образовательные технологии.	19
3.1.	Образовательные технологии при проведении лекций.....	20
3.2.	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	20
4.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	21
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	21
4.1.1	Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	22
4.1.2	Примерные тестовые задания.....	23
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	26
5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	27
5.1	Основная литература.....	27
5.2	Дополнительная литература.....	28
5.3	Периодические издания.....	28
6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы,необходимые для освоения дисциплины.....	32
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	34
8.1	Перечень информационных технологий.	34
8.2	Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.	34
9.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	35

Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Аграрная история России» является формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам аграрной истории России с целью формирования устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной исторической науки; навыков анализа конкретных исторических явлений; общей исторической культуры.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины « Аграрная история России » направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2-способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса, ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- анализ основных процессов аграрной истории России с древних времен до XXI века;
- Знание дат и периодов отечественной истории, а также основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса;
- Формирование умения анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.
- Развитие навыков владения технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- Формирование умения владения историческими понятиями и терминами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аграрная история России» относится к Предметному модулю профиля Обществознание Для освоения дисциплины « Аграрная история России » студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины история России.

Освоение дисциплины « Аграрная история России » является необходимой основой для последующего изучения аграрной истории России, курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает: сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Умеет: использовать сущность правовых норм,

	цели и задачи нормативных правовых актов
	Владеет: . сущностью правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает как осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Умеет: осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Владеет: способностью осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Умеет: использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Владеет: принципами проектной методологии для решения профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает как выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Владеет: опытом выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5 (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего):	30	30
Занятия лекционного типа	12	12
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)		

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		37,8	37,8
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к экзамену/зачету			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	37,8	37,8
	зач. ед	2	2

Курсовые работы: нет

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
10 семестр							
1	Развитие сельского хозяйства в Киевской Руси	11	2	2			7
2	. Крепостное право в России	14	2	2			6
3	Аграрный вопрос в революции 1917г.	10	2	2			6
4	. Коллективизация сельского хозяйства и ее результаты	13	2	4			7
5	Развитие села в 1940-1980 х гг.	13	2	4			7
6	. Аграрная реформа 1990-х гг. и ее результаты	12,8	2	4			6,8
	Контроль самостоятельной работы.					4	
6	Итого по 10 семестру:	72	12	18		4	37,8
7	Подготовка к текущему контролю						
8	Иная контактная работа	0,2					
	Контроль (промежуточная аттестация)						
	Итого по дисциплине:	72	12	18		4	37,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
10 семестр			
	Развитие сельского хозяйства в Киевской Руси	<p>Лекция Развитие сельского хозяйства в Киевской Руси Главным богатством и средством производства в те времена была земля. Формой организации производства была феодальная вотчина или отчина, т. е. отцовское владение, полученное от отца к сыну. Владельцем был князь или боярин. Наряду с княжескими и боярскими вотчинами было значительное число крестьян-общинников, ещё не подвластных частным феодалам. Также общины платили дань в пользу государства великому князю</p> <p>Господствующей системой производственных отношений был феодализм. В феодальную Русь представляла собой совокупность нескольких тысяч мелких и крупных феодальных вотчин княжеских, боярских монастырей.</p>	У, Э

<p>Крепостное право в России</p>	<p>Лекция Крепостное право в России В XIX в. возникли две теории возникновения крепостничества – «указная» и «безуказная». Согласно «указной» теории (С. Соловьев) крепостничество в России явилось результатом правовой деятельности органов государственной власти, последовательно издавших на протяжении нескольких столетий указы крепостнического характера. По мнению сторонников этой теории, государство прикрепило крестьян к земле прежде всего в своих интересах, для того, чтобы обеспечить материальную возможность сословию служилых землевладельцев и держателей земли нести военную службу. При этом, закрепощая крестьян, государство одновременно прикрепляло к военной службе и служилое сословие. Сторонники «безуказной» (В. Ключевский) теории не отрицали значения указов, прикреплявших крестьян к земле. Однако сами эти указы, по их мнению, были не причиной, а следствием уже сложившихся крепостнических отношений в сфере экономики и лишь юридически оформляли их. В советской исторической науке вопрос о возникновении крепостничества в России решался с точки зрения классового подхода. По мнению советских историков, крепостничество было следствием обострения классовой борьбы в XIV–XVI вв. между крестьянами и феодалами-помещиками, интересы которых выражало «централизованное государство».</p> <p>Закрепощение крестьян происходило в процессе становления в России особой системы феодального хозяйства и права – крепостничества, которая характеризовалась юридическим прикреплением крестьян к земле и разнообразными формами их внеэкономического принуждения.</p>	<p>КР, У</p>
----------------------------------	---	--------------

<p>Аграрный вопрос в революции 1917г</p>	<p>Аграрный вопрос в революции 1917г. Временное правительство понимало важность аграрных преобразований в России. В марте 1917 г. государственной собственностью стали кабинетские и удельные земли, принадлежавшие царской фамилии. 19 марта (1 апреля) при министре земледелия был образован Главный земельный комитет, а позднее земельные комитеты (губернские, уездные, волостные) появились и на местах. Положением от 21 апреля (4 мая) 1917 г. они создавались лишь для «подготовки земельной реформы и для разработки неотложных временных мер, впредь до разрешения земельного вопроса Учредительным собранием». Деятельность низовых крестьянских организаций часто входила в противоречие с правительственной линией: комитеты брали под контроль помещичьи имения, а кое-где приступили к их захвату. Декрет о земле провозглашал уничтожение всякой частной собственности: все помещичьи, монастырские, церковные и удельные земли передавались «в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, вплоть до Учредительного собрания». Осуществлять декрет подлежало на основе «Примерного наказа», составленного эсерами на основе обобщения 242 наказов, доставленных депутатами I съезда Советов крестьянских депутатов. провозглашал уничтожение всякой частной собственности: все помещичьи, монастырские, церковные и удельные земли передавались «в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, вплоть до Учредительного собрания».</p>	<p>У</p>
--	--	----------

	<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее результаты</p>	<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее результаты Коллективизация крестьянства (80% населения страны) была призвана не только интенсифицировать труд и поднять уровень жизни на селе. Она облегчала перераспределение средств и рабочей силы из деревни в город. Массовая коллективизация обещала также высвободить из деревни рабочую силу, необходимую для строительства и промышленности. Политика ликвидации кулачества как класса. на основании постановления Политбюро ЦК от 30 января 1930 г. «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» привела. к массовым репрессиям по отношению к среднему крестьянству. Внедрение административно-командных методов проведения коллективизации. Падение уровня сельскохозяйственного производства. Голод 1932-1933 г.г. Итоги коллективизации к началу 40-х годов.</p>	<p>КР</p>
--	--	--	-----------

<p>Развитие села в 1940-1980 х гг.</p>	<p align="center">Развитие села в послевоенный период</p> <p>Аграрный сектор экономики вышел из войны крайне ослабленным. В деревне почти на треть уменьшилось трудоспособное население. На протяжении нескольких лет сюда не поставлялась новая техника; на оккупированных территориях была уничтожена почти четверть довоенного тракторного и комбайнового парка. Недостаток техники не мог быть восполнен живой тягловой силой — поголовье лошадей в колхозах сократилось за годы войны более чем наполовину. Вознаграждение за труд в колхозах носило символический характер. Это был, по сути, бесплатный труд. Колхозники были вынуждены жить в основном за счет личных подсобных хозяйств.</p> <p>Основы новой аграрной политики были утверждены на сентябрьском (1953) пленуме ЦК КПСС. Основными причинами отставания деревни были названы материальная незаинтересованность колхозников в результатах своего труда; низкий уровень его механизации; отсутствие толкового руководства колхозами, совхозами и МТС.</p> <p>Для оздоровления сельской экономики власти ограничились повышением (в 2—5 раз) закупочных цен на молоко, масло, картофель, скот, птицу. Одновременно снижались нормы поставок с личных подворий, уменьшалось налогообложение колхозников. На февральско-мартовском (1954) пленуме ЦК было решено для быстрого увеличения производства зерна в течение ближайших трех лет освоить в районах Казахстана, Сибири, Урала, Поволжья 13 млн га целинных и залежных земель. Планы подъема сельского хозяйства выполнить не удалось. В области сельского хозяйства в 70-е гг. упор делался на агропромышленную интеграцию - объединение сельского хозяйства с отраслями, которые его обслуживают (промышленность, транспорт, торговля, строительство). Такая интеграция рассматривалась как главное направление сращивания двух форм собственности - государственной и кооперативно-колхозной</p> <p>В Продовольственной программе СССР был намечен переход на преимущественно интенсивные факторы экономического роста, а также комплексный подход к решению продовольственной проблемы, смысл которого состоял в том, чтобы объединить работу, как самого сельского хозяйства, так и обслуживающих его отраслей промышленности, транспорта, торговли, подчинить их деятельность общей конечной цели – производству высококачественных продуктов питания и доведению их до потребителя. В качестве первоочередной была поставлена задача – завершить, в основном, в</p>	<p align="center">У</p>
--	---	-------------------------

Аграрная реформа 1990-х гг. и ее результаты	<p style="text-align: center;">Аграрная реформа 1990-х гг. и ее результаты</p> <p>Переход к рыночным отношениям, начавшийся в 1992 году был связан с формированием многоукладной экономики в аграрном секторе. Началом аграрных реформ в России стал Указ Президента Российской Федерации «О неотложных мерах по осуществлению земельной реформы в РСФСР», в котором ставилась задача проведения приватизации земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности. Вместо колхозов и совхозов в течение 1992 года были образованы акционерные общества, кооперативы, фермерские хозяйства. Переход к многоукладной экономике осуществлялся в условиях жестких бюджетных ограничений и заметного уменьшения объемов инвестиций в сельское хозяйство, сокращения государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей. На фоне сокращения государственных закупок обострилась проблема сбыта продукции, а цены реализации продуктов сельского хозяйства не компенсировали затрат на их производство. Следствием этого стало резкое сокращение сельскохозяйственного производства в стране и увеличение импорта продовольствия, что поставило под угрозу продовольственную безопасность России.</p>	У
---	--	---

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
10 семестр			
1	Развитие сельского хозяйства в Киевской Руси	Практическое занятия №1 1. Влияние природно-климатического фактора на аграрное развитие России 2. Особенности развития сельского хозяйства в Киевской Руси 3. Роль общины в развитии сельского хозяйства на Руси	

2	. Крепостное право в России	Практическое занятия №2 1.Причины формирования крепостного права . 2.Основные этапы формирования крепостничества в России. 3.Отмена крепостного права в России	
3	Аграрный вопрос в революции 1917г.	Практическое занятия №3 1.Роль аграрного вопроса в революции 1917г 2.Декрет о земле и его историческое значение	Т, ПР
4	. Коллективизация сельского хозяйства и ее результаты	Практическое занятия №4 1.Начало коллективизации. Политика ликвидации кулачества как класса 2. Падение уровня сельскохозяйственного производства. Голод 1932 -1933 г.г 3. Итоги коллективизации к началу 40-х годов.	Т, ПР, КР
5	Развитие села в 1940-1980 х гг.	Практическое занятия №5 1.Развитие села в послевоенный период. 2.Развитие сельского хозяйства в 1950-1970-е гг. 3.Продовольственная программа СССР и ее реализация	
6	. Аграрная реформа 1990-х гг. и ее результаты	Практическое занятия №6 1.Начало аграрных реформ в России 2.Переход к многоукладной экономике в сельском хозяйстве. 3.Сокращение сельскохозяйственного производства в стране и увеличение импорта продовольствия..	Т, ПР
			Т, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
10 СЕМЕСТР		

1	Развитие сельского хозяйства в Киевской Руси	<p>1. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.</p> <p>□</p>
2	. Крепостное право в России	<p>1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551</p>
3	Аграрный вопрос в революции 1917г.	<p>1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD</p>
4	. Коллективизация сельского хозяйства и ее результаты	<p>1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551</p>
	Развитие села в 1940-1980 х гг.	<p>Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2</p>
	. Аграрная реформа 1990-х гг. и ее результаты	<p>Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
10 СЕМЕСТР			
1	Развитие сельского хозяйства в Киевской Руси	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	. Крепостное право в России	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Аграрный вопрос в революции 1917г.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	. Коллективизация сельского хозяйства и ее результаты	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Развитие села в 1940-1980 х гг.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	. Аграрная реформа 1990-х гг. и ее результаты	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
		Итого по курсу	12
		в том числе интерактивное обучение	4

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
10 СЕМЕСТР			
1	Развитие сельского хозяйства в Киевской Руси	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	. Крепостное право в России	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
3	Аграрный вопрос в революции 1917г.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
4	. Коллективизация сельского хозяйства и ее результаты	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка	2
	Развитие села в 1940-1980 х гг.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
1	. Аграрная реформа 1990-х гг. и ее результаты	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка	4
2		Итого по курсу	18
3		в том числе интерактивное обучение	4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
10 семестр			
1	Развитие сельского хозяйства в Киевской Руси	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
2	. Крепостное право в России	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2

3	Аграрный вопрос в революции 1917г.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
4	. Коллективизация сельского хозяйства и ее результаты	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
5	Развитие села в1940-1980 х гг.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	40
6	. Аграрная реформа 1990-х гг. и ее результаты	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	
№	ВСЕГО		100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Географические и религиозные факторы становления Российской цивилизации.
2. Экономическое развитие древнерусского государства.
3. Социально-экономические отношения в Киевской Руси в XI – начале XII вв.
4. «Русская Правда» как главный источник по истории Киевской Руси.
5. Основные черты феодализма и его особенности на Руси.
6. Социально-экономические и политические причины феодального обособления русских земель в XII – XIII вв.
7. Особенности экономического и политического развития южно-русских земель в XII – начале XIII вв.
8. Особенность экономического и политического развития Галицко-Волынской земли в XII – начале XIII вв.
9. Развитие феодальных отношений на Руси в XIV – XV вв. Крестьянство на Руси в XIV – XV вв.: его основные категории и положение
10. Причины формирования крепостного права .
11. Основные этапы формирования крепостничества в России.
12. Отмена крепостного права в России
13. Роль аграрного вопроса в революции 1917
14. Декрет о земле и его историческое значение
15. Начало коллективизации. Политика ликвидации кулачества как класса
16. Падение уровня сельскохозяйственного производства. Голод 1932 -1933 гг
17. Итоги коллективизации к началу 40-х годов
18. Развитие села в послевоенный период.
19. Развитие сельского хозяйства в 1950-1970-е гг.
20. Продовольственная программа СССР и ее реализация
21. Начало аграрных реформ в России
22. .Переход к многоукладной экономике в сельском хозяйстве.
23. Сокращение сельскохозяйственного производства в стране и увеличение импорта продовольствия..

4.1.2.Примерные тестовые задания

1. Что такое вотчина?
 - 1) землевладение дворян
 - 2) землевладение опричников, выдаваемое за заслугу
 - 3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
 - 4) землевладение воевод
 Правильные ответы 3.

2.Что такое поместье?

- 1)землевладение дворян

- 2) землевладение опричников, выдаваемое за заслугу
- 3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
- 4) землевладение воевод

Правильные ответы 1.

3. Родовые владения бояр назывались:

(один ответ)

- 1) посады
- 2) поместья
- 3) вотчины
- 4) станы

Правильные ответы 3.

4. Соборное Уложение 1649 г. содержало положение:

(один ответ)

- 1) введение опричнины
- 2) введение Юрьева дня
- 3) право передачи поместий по наследству
- 4) наследственное крепостное состояние крестьян

Правильные ответы 4.

5. «Урочные лета» - это:

(один ответ)

- 1) запрет на переход крестьян в Юрьев день
- 2) срок сыска и возврата беглых
- 3) ограничение перехода крестьян в Юрьев день
- 4) годы перевода крестьян на оброк

Правильные ответы 2.

6. «Заповедные лета» - это...

(один ответ)

- 1) запрет на переход крестьян в Юрьев день
- 2) срок сыска и возврата беглых
- 3) ограничение перехода крестьян в Юрьев день
- 4) годы перевода крестьян на оброк

Правильные ответы 1.

7. «Урочные лета» отменены...

(один ответ)

- 1) Судебником
- 2) Указом
- 3) Стоглавом
- 4) Соборным уложением

Правильные ответы 4.

8. Какой термин употребляют в значении, равнозначном термину «крестьянская община»?

- | | |
|----------|---------|
| 1. удел | 3) мир |
| 2. хутор | 4) сход |

Правильные ответы 3.

9. Верховный собственник земли при феодализме...

(один ответ)

- 1) дворянство
- 2) церковь
- 3) монарх
- 4) крестьянство

Правильные ответы 1.

10. Как в XIX в. называлось количество земли, приходившееся на одного крестьянина-мужчину независимо от возраста?

- 5) отруб
- 6) поместье

- 7) отрезок
 - 8) душевой надел
- Правильные ответы 4.

11. Свод законов, установивший «Юрьев день», вошел в историю под названием:

- 1) Судебник
- 2) «Русская правда»
- 3) Соборное уложение
- 4) Указ об урочных летах

Правильные ответы 1.

12. Новый принцип сбора налогов, введенный в 1679-1681 гг. назывался...

(один ответ)

- 1) подушная подать
- 2) подворное обложение
- 3) прогрессивный налог
- 4) добавленная стоимость

Правильные ответы 2.

13. Для сельского хозяйства в России XVII в. характерно...

(один ответ)

- 1) усиление роли подсечно-огневого земледелия
- 2) начало освоения Черноземной полосы
- 3) окончательное складывание всероссийского зернового рынка
- 4) распространение картофеля

Правильные ответы 2.

14. Основная форма эксплуатации крестьян в XVII в.:

(один ответ)

- 1) издольщина
- 2) денежный оброк
- 3) барщина
- 4) полюдьё

Правильные ответы 3.

15. Ежегодный денежный налог при Петре I назывался:

(один ответ)

- 1) большая соха
- 2) подушный налог
- 3) подворная подать
- 4) прогрессивный налог

Правильные ответы 2.

16. Распространение крестьянского отходничества в города привело к

(один ответ)

- 1) усилению крепостного гнета
- 2) росту капиталистических мануфактур
- 3) расслоению деревни на богатых и бедных
- 4) сокращению площади обрабатываемых земель

Правильные ответы 2.

17. Определение понятия «латифундия» относится к землям

(один ответ)

- 1) помещиков
- 2) зажиточных крестьян
- 3) монастырей
- 4) казаков

Правильные ответы 1.

18. Численность дней барщины, установленная Павлом I, составляла

(один ответ)

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 6

Правильные ответы 1.

19.Испольщина - это

(один ответ)

- 1) выращивание полевых трав на сено
- 2) все полевые работы крестьян
- 3) оброк в половину урожая
- 4) дворяне родом из Польши

Правильные ответы 3.

20.Лишение крепостного крестьянина надела и предоставление ему регулярной натуральной оплаты за труд называется

(один ответ)

- 1) оброк
- 2) испольщина
- 3) месячина
- 4) полюдые

Правильные ответы 3.

21.Секуляризация церковных земель была проведена Екатериной II в

(один ответ)

- 1) 1762 г.
- 2) 1764 г.
- 3) 1763 г.
- 4) 1765 г.

Правильные ответы 2.

22.Месячина относилась к типу хозяйства

(один ответ)

- 1) барщинного
- 2) капиталистического
- 3) оброчного
- 4) первобытного

Правильные ответы 1.

23.К концу XVIII в. Россия преимущественно страна

(один ответ)

- 1) аграрная
- 2) индустриально-аграрная
- 3) аграрно-индустриальная

Правильные ответы 1.

24.Кто издал указ о «вольных (свободных) хлебопашцах

1)Николай I

2) Александр II

3)Павел I

4)Александр I

Правильные ответы 4.

25.Крепостное право в России отменено в:

- 1) 1825 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1895 г.
- 4) 1905 г.

Правильные ответы 2.

26. Император Александр II был назван «Освободителем», так как:

- 1) освободил из ссылки пострадавших при Павле I
- 2) издал указ о «вольных (свободных) хлебопашцах
- 3) освободил страны Европы от Наполеона
- 4) освободил крестьян от крепостной зависимости

Правильные ответы 4.

27.Участки наделной земли, в ходе крестьянской реформы 1861 года отошедшие к помещикам, называют

1) отрубам

3) издольщиной

36. Декрет о земле был принят:

- 1) Временным правительством
- 2) Учредительным собранием
- 3) Вторым Всероссийским съездом Советов
- 4) Советом Народных Комиссаров

Правильный ответ 3.

37. В «Декрете о земле» 1917 г. говорилось:

1. о передаче земли крестьянам за выкуп;
2. о принципе уравнительного землепользования;
3. о передаче всей земли органам местной власти;
4. о ликвидации крестьянской общины.

Правильный ответ 3.

38. Как называлась система заготовок сельхозпродуктов в Советском государстве в 1919 — начале 1921 г., элемент политики «военного коммунизма»?

- 1) Продналог
- 2) трудодень
- 3) продразверстка
- 4) госпоставка

Правильный ответ 3.

39. Социально-экономическую политику большевиков в годы Гражданской войны характеризует:

- 1) расширение прав крестьян на землю
- 2) продразверстка
- 3) продналог
- 4) полная свобода торговли

Правильный ответ 3.

40. В годы Гражданской войны партия большевиков проводила в области экономики политику:

- 1) коллективизации;
- 2) «военного коммунизма»;
- 3) «красного террора»;
- 4) форсированной индустриализации.

Правильный ответ 2.

41. Что из названного относится к последствиям политики «военного коммунизма»?

1. промышленный рост
2. повышение уровня жизни населения
3. сокращение посевных площадей
4. снижение темпов инфляции

Правильный ответ 3.

42. В 1920 -1921 гг. по стране прокатились крестьянские восстания против большевиков, получившие название «малой гражданской войны». Это понятие включало:

1. крестьянские восстания в Тамбове, Поволжье, Кубани, Сибири против Советов;
2. создание «партизанских отрядов» из дезертиров Красной Армии;
3. саботаж крестьянами политики продразверстки;
4. войну с остатками войск интервентов.

Правильный ответ 1.

43. Что предполагала политика «военного коммунизма»?

1. введение продразверстки на продовольственные излишки крестьянской семьи
2. установление права на труд
3. установление 8-часового рабочего дня

Правильный ответ 1.

44. Что из названного было характерно для политики «военного коммунизма»?

- 1) введение всеобщей трудовой повинности;
- 2) замена продразверстки продналогом;
- 3) поощрение кооперации;
- 4) использование материальных стимулов к труду.

Правильный ответ 1.

45. Социально-экономическую политику большевиков в годы Гражданской войны характеризует (один ответ)

- 1) расширение прав крестьян на землю
- 2) продналог
- 3) продразверстка
- 4) полная свобода торговли

Правильный ответ 3.

46. Решение о переходе к НЭПу было принято руководством Советской России в (один ответ)

- 1) 1921 г.
- 2) 1924 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1933 г.

Правильные ответы 1.

47. К новой экономической политике относится:

- 1) аренда предприятий частниками
- 2) карточная система распределения продуктов и товаров
- 3) продразверстка в деревне
- 4) доплата за труд в форме талонов

Правильный ответ 1.

48. Кризис хлебозаготовок, ставший одной из причин «великого перелома», произошел в СССР в:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1920—1921 гг. | 2) 1925—1926 гг. |
| 3) 1927—1928 гг. | 4) 1932—1933 гг. |

Правильные ответы 3.

49. Как называли рабочих промышленных центров СССР, направленных по решению ВКП(б) в деревню в целях проведения коллективизации?

- 1) стахановцы
- 2) ударники
- 3) двадцатипятидесятники
- 4) рабфаковцы

Правильные ответы 3.

50. Коллективизация - это ...

1. объединение мелких крестьянских хозяйств в крупные коллективные с применением насильственных методов;
2. принудительное обобществление инвентаря, скота, хозяйственных построек и т.п.;
3. конфискация имущества и выселение крестьян из мест постоянного проживания;
4. ликвидация кулачества как класса.

Правильные ответы 1.

51. Курс на «сплошную коллективизацию» был принят:

1. 7 ноября 1929 г.;
2. 5 января 1930 г.;
3. 5 марта 1930 г.;
4. 14 марта 1930 г.

Правильные ответы 2.

52. Что из названного относится к результатам коллективизации?

- 1) увеличение посевных площадей
- 2) повышение уровня жизни крестьян-единоличников
- 3) решение продовольственной проблемы

4) рост поставок зерна и технических культур государству

Правильные ответы 4.

53. Освоение целинных и залежных земель происходило в СССР при:

- 1) Сталине
- 2) Хрущеве
- 3) Брежневе
- 4) Горбачеве

Правильные ответы 2.

54. С каким из названных руководителей нашей страны связаны освоение целины, начало массового жилищного строительства?

- 1) Л.И. Брежневым
- 2) М.С. Горбачевым
- 3) Н.С. Хрущевым
- 4) А.Н. Косыгиным

Правильные ответы 3.

55. Продовольственная программа СССР была принята в

- 1) 1980 г.
- 2) 1982 г.
- 3) 1985 г.
- 4) 1973 г.

Правильные ответы 2.

56. Аграрная реформа в современной России началась в

- 1) 1992 г.
- 2) 1995 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 1999 г.

Правильные ответы 1.

57. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(б) в:

- 1) 1919 г.;
- 2) 1921 г.;
- 3) 1922 г.;
- 4) 1924 г.

Правильные ответы 2.

58. Указ о посессионных крестьянах был издан в царствование:

- 1) Павла I;
- 2) Ивана Грозного;
- 3) Михаила Федоровича;
- 4) Петра I.

Правильные ответы 4.

59. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось:

- 1) земщиной;
- 2) вотчиной;
- 3) слободой;
- 4) поместьем.

Правильные ответы 2.

60. К какой реформе относились понятия – уставные грамоты, мировые посредники?

- 1) к Столыпинской аграрной реформе 1906 г.;
- 2) к Крестьянской реформе 1861 г.;
- 3) к Военной реформе 1874 г.;
- 4) к Судебной реформе 1864 г.

Правильные ответы 2.

61. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

- 1) Л.И. Брежнев;
- 2) Ю.В. Андропов;
- 3) М.С. Горбачев;
- 4) Б.Н. Ельцин.

Правильные ответы 3.

62. Что из названного было принято на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г.?

- 1) Конституция РСФСР;
- 2) Декларация об образовании СССР;
- 3) первый пятилетний план;
- 4) Декрет о земле.

Правильные ответы 4.

63. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселевым в:

- 1) 1801 – 1803 гг.;
- 2) 1837 – 1841 гг.;
- 3) 1861 – 1863 гг.

Правильные ответы 2.

64. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал:

- 1) Александр I;
- 2) Николай I;
- 3) Александр II;
- 4) Николай II.

Правильные ответы 3.

65. Разрушение сельской общины, организация хуторов и отрубов, переселение крестьян на свободные земли проводились в рамках:

- 1) первых мероприятий Советской власти;
- 2) реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселева;
- 3) аграрных преобразований П.А. Столыпина;
- 4) «Великой реформы» 1861 г.

Правильные ответы 3.

66. Что из названного было одной из причин кризиса 1920 – весны 1921 гг. в Советской России?

- 1) несогласие крестьян с политикой военного коммунизма;
- 2) принятие Декрета о земле;
- 3) роспуск в 1919 г. комитетов бедноты;
- 4) замена продразверстки продналогом.

Правильные ответы 1.

67. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», вместо «полюдь» было результатом:

- 1) деятельности княгини Ольги;
- 2) принятия «Русской правды»;
- 3) принятия «Устава» Владимира Мономаха;
- 4) походов князя Святослава

Правильные ответы 1.

68. Участок земли, достававшийся крестьянам в результате реформы 1861 г., назывался:

- 1) наделом;
- 2) отрубом;
- 3) имением;
- 4) вотчиной.

Правильные ответы 1.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD.
3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551.
4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551.

online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC.

5. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39.
2. Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под ред. Н.П. Медведева. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 167 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457152> .
3. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188> .
4. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B192-1BB20D983D4F.
5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AFE279B7-B8FA-4F75-B660-4426E4BD7F53.
6. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2.
7. Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н.С. Розов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>

5.3 Периодические издания

1. Вестник Древней истории . – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4>
2. Вестник Московского университета. Серия 08. История - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890>
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. История . –

URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71207/udb/2630>

4. Вестник архивиста. – URL: <http://www.vestarchive.ru/2016-4.html>
5. Вопросы истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
6. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. - URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>
7. Историческая и социально-образовательная мысль. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=274616
8. История и историки. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>
9. История. Историки. Источники: электронный научный журнал. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52891>
10. Копыл. – URL: <http://slavhistory.ru/down/r-18.html>
11. Новая и новейшая история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
12. Проблемы истории, филологии, культуры. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4>
13. Родина. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
14. Российская археология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/469/udb/4>
15. Российская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
16. Русская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
17. Средние века. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79370/udb/4>

6. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»<http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru»<https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM»www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ»<https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect<https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>

14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по информационному праву. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу информационного права записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При изучении дисциплины «История древнего мира» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История древнего мира» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям..

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические указания к практическим занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям

студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История древнего мира», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо историографической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента.

Немаловажным элементом самостоятельной работы является конспектирование источников. Тем самым студенты приобщаются к истинно исследовательской работе, основанной на анализе источников.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Использование студентами электронных презентаций при проведении практических занятий;
- Консультирование студентов с использованием электронной почты или видеозвонков;
- Компьютерное тестирование в ходе внутрисеместровой аттестации

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.